

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано

зам. директора по УВР

*Исмаилов А. П.*

*Исмаилов А. П.*

" 06 " августа 2020

Утверждаю  
директор МБОУ с.  
Дутово  
*Р.З. Ибраева*  
приказ № 20-08  
" 07 " августа  
2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общинтеллектуальной направленности  
математическая шкатулка  
2 класс**

Составитель программы:

Сердюкова Н. А. педагог дополнительного образования

с. Дутово

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

### 1.2 Назначение программы

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа курса «Математическая шкатулка» входит во внеурочную деятельность по направлению - *интеллектуальное*, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Основные направления содержания деятельности - для решения поставленных в программе задач используются следующие *технологии*:

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология развивающего обучения.

Курс «**Математическая шкатулка**» дает возможность дополнить учебный предмет «Математика», таким образом наблюдается преемственность с действующим в настоящее время курсом математики, который обеспечивает числовую грамотность учащихся, умение решать текстовые задачи т. д.

### **1.3 Актуальность и перспективность курса**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу

*Актуальность* программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

### **1.4 Описание места курса в учебном плане**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Внеурочная деятельность «Математическая шкатулка» **входит в образовательную область «Математика».**

Дополнительная образовательная программа «Математическая шкатулка» рассчитана на один год обучения, 1 раз в неделю - 34 учебных часа.

Занятия проводятся: 1 в неделю по 40 минут.

### **1.5 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **1.6 Формы и методы работы**

Основными формами образовательного процесса являются:

В практике работы используются следующие формы:

- работа в парах, группах;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- конкурсы знатоков, игра-соревнование;
- работа со стенгазетой;
- игры-соревнования, КВН.
- творческие работы.

Практические работы	Контрольные самостоятельные работы	и Лабораторные работы
<b>6</b>	<b>4/3</b>	<b>1</b>
Приёмы устного счёта.	Олимпиадные задания. 3ч	Волшебная линейка
Задачи в стихах.	Математическое путешествие.	
Решаем ребусы.	Решение ребусов и логических задач.	
Ломаная линия.	Решение задач.	
Удивительный квадрат. «Бумага, ножницы, линейка»	Весёлая геометрия.	
Числовые головоломки.		

## 2. Структура курса

### 2.1 Перечень основных разделов программы

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Математика – это интересно.	1
2	Как люди научились считать. Числа в древности.	1
3	Интересные приемы устного счета и тренировка зрительной памяти.	1
4	Знай свой разряд	1
5	Решение занимательных задач в стихах	1
6	Решение олимпиадных задач	1
7	Игра «работа над ошибками»	1
8	Числа – великаны. Загадки – смекалки. Логические задания	1
9	Учимся отгадывать ребусы	1
10	Ломаная линия. Длина ломаной.	1
11	Решение ребусов и логических задач	1
12	Путешествие точки.	1
13	Волшебная линейка.	1
14	Числа в литературе	1
15	Решение олимпиадных задач	1
16	Игра «работа над ошибками»	1
17	Загадки-смекалки	1
18	«Знакомьтесь: Архимед!»	1
19	«Знакомьтесь: Пифагор!»	1
20	Решение ребусов и логических задач	1
21	Лего - конструкторы	1
22	Математический аукцион	1
23	Удивительный квадрат. «Бумага, ножницы, линейка»	1
24	Математическое путешествие	1
25	Решение олимпиадных задач	1
26	Игра «работа над ошибками»	1
27	Конкурс Знатоков математики	1
28	Блиц - турнир по решению задач	1
29	Числовые головоломки	1
30	Спичечный конструктор	1

31	Прятки с фигурами	1
32	Весёлая геометрия. Симметрия.	1
33	Математический КВН	1
34	Час весёлой математики. Выпуск математической газеты.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 2.2 Перечень универсальных действий

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

*Метапредметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные*

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

### *Коммуникативные*

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать явления, предметы;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
  - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания или основные понятия занятия	Форма занятий и виды деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Математика – это интересно.	Математические игры, лабиринты, кроссворды. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).	Решение нестандартных задач.	Ориентироваться по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» Проходить лабиринты, решать задачи
2	Как люди научились считать. Числа в древности.	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. Математические пирамиды. Проектная работа.	Чтение житейских историй, решение оригинальных задач.	Отличать арабские, египетские и римские цифры. Расшифровывать римские цифры. Работать с проектом
3	Интересные приемы устного счета и тренировка зрительной памяти.	Устный счет Игра «У кого какая цифра»	Графический диктант.	Устно выполнять счёт в пределах 10, 20. Выполнять графический диктант. Выполнять устный счёт в пределах 30, 50
4	Знай свой разряд.	Разряд десятков и единиц. Знакомство с разрядом сотен.	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов.	Работать с разрядом десятков и единиц. Работать с разрядом сотен
5	Решение занимательных задач в стихах	Задачи в стихах. Условие и требование.	Инсценирование и отгадывание загадок, решение задач.	Находить условие и требование в задаче, выполнять её решение. Отгадывать загадки повышенной сложности.
6	Решение олимпиадных задач	Задача повышенной сложности	Решение задач повышенной трудности	Выполнять простые решения Решать задачи повышенной сложности
7	Игра «работа	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Выполнять простые решения

	над ошибками»		олимпиадных заданий	Решать задачи повышенной сложности
8	Числа – великаны. Загадки – смекалки. Логические задания	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. лабиринты, цепочки, закономерности	Игра «Не собьюсь!». Математические игры,	Работать с числами-великанами Называть числа-великаны.
9	Учимся отгадывать ребусы	Составление математических ребусов.	Отгадывание и составление математических ребусов	Отгадывать простые ребусы Составлять ребусы и решать более сложные
10	Ломаная линия. Длина ломаной.	Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования.	Игра "Запутанные маршруты". Решение задач	Чертить ломанную линию Решать задачи с ломаной линией
11	Решение ребусов и логических задач	Мини-олимпиада/самостоятельная работа	Решение нестандартных задач.	Отгадывать простые ребусы Работать с задачами на логику. Составлять ребусы и решать более сложные
12	Путешествие точки.	Построение рисунка по алгоритму и самостоятельно.	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	Построение рисунка по алгоритму Строить рисунка самостоятельно, выполнять взаимопроверку.
13	Волшебная линейка.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Решение заданий с использованием линейки.	Пользоваться линейкой в простых задачах Решать задачи повышенной сложности с линейкой
14	Числа в литературе	(стихи, загадки про числа, считалки с числами, сказки, в названиях, которых есть числа)	Проектная работа.	Находить числа в стихах, загадках, считалках, названиях сказок Работать в проекте на тему: «Числа в литературе»



15	Решение олимпиадных задач	Олимпиада по математике	Решение задач повышенной трудности	Выполнять простые решения Решать задачи повышенной сложности
16	Игра «работа над ошибками»	Работа над ошибками	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Выполнять простые решения Решать задачи повышенной сложности
17	Загадки-смекалки	Составление загадок, требующих математических решение	Составление и решение математических загадок.	Решение загадо-смекалок Составлять загадки-смекалки
18	«Знакомьтесь: Архимед!»	Архимед. Энциклопедия. Стенгазета.	Работа с энциклопедиями и справочной литературой. Выпуск стенгазет.	Запомнить, кто такой Архимед Оформлять стенгазеты про учёных-математиков и искать необходимую информацию
19	«Знакомьтесь: Пифагор!»	Пифагор. Энциклопедия. Стенгазета.	Работа с энциклопедиями и справочной литературой. Выпуск стенгазет	Запомнит, кто такой Пифагор, познакомится с таблицей Оформлять стенгазеты про учёных-математиков и искать необходимую информацию
20	Решение ребусов и логических задач	Мини-олимпиада/	самостоятельная работа	Решать простые ребусы и логические задачи Решать ребусы и логические задачи повышенного уровня
21	Лего - конструкторы	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	Выполнение постройки из лего по собственному замыслу.	Строить из конструктора лего конструкции по образцу. Строить из конструктора лего конструкции по собственному замыслу.
22	Математический аукцион	Секреты задач.	Решение нестандартных задач.	Решать нестандартные задачи Решать нестандартные задачи с условием «Кто больше?»
23	Удивительный квадрат. «Бумага, ножницы, линейка»	Практическая работа "Разрезные фигуры", "Разные фигуры из одних и тех же частей". Из истории "О названиях геометрических	сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. " Загадки о геометрических фигурах.	Разрезать квадрат по линиям и составлять простые фигуры. Работать с танграммом. Составлять фигуры по собственному замыслу

		фигур".		
24	Математическое путешествие	Сложение и вычитание в пределах 100.	Решение примеров с действиями на сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 круглыми числами Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
25	Решение олимпиадных задач	Олимпиада	Решение задач повышенной трудности	Выполнять простые решения Решать задачи повышенной сложности
26	Игра «работа над ошибками»	Работа над ошибками	Работа над ошибками олимпиадных заданий	Выполнять простые решения Решать задачи повышенной сложности
27	Конкурс Знатоков математики	Игра «Кто хочет стать математиком?»	Выступление в конкурсе знатоков математики	Решать задачи Работать в команде, решать математические задачи в группе
28	Блиц - турнир по решению задач	Самостоятельная работа.	Решение задач	Решать задачи разной тематики Решать задачи повышенной сложности
29	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решать судоку простого уровня Решать судоку сложного уровня
30	Спичечный конструктор	Игровые задания со спичками	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	Выполнять простые задания со спичками. Построение по образцу Решать задания с перекладыванием спичек
31	Прятки с фигурами	таблица «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Находить заданные фигуры среди других Составлять задания со спрятанными фигурами
32	Весёлая геометрия . Симметрия.	Линия симметрии. Практические задачи по нахождению линии симметрии.	Решение задач с линией симметрии.	Находить линию симметрию в фигурах, предметах Рисовать симметричные фигуры
33	Математический	Игра – соревнование.	Участие в групповом	Инсценировать математические задачки-

	КВН	Проверка знаний по изученному	конкурсе.	шутки Участвовать в групповом конкурсе
34	Час весёлой математики. Выпуск математической газеты.	Командная игра.	Решение: загадки, задачи, блиц-опрос. Оформление математической газеты.	Оформлять математическую стенгазету Играть в команде

#### 4.Предполагаемая результативность курса

##### 4.1.Планируемые результаты

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

#### 4.2.Формы подведения итогов реализации программы

**Промежуточный контроль осуществляется с помощью :**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания
- самостоятельная работа
- проектная деятельность
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

**Итоговый контроль** осуществляется в форме тестирования.

*Критерии оценки результатов тестов*

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

#### **Система оценки освоения программы**

Реализуется безотметочная форма организации обучения.

Опора работы учителя:

- устная форма поощрения;
- стимулирование учения;
- ориентирование на успех;
- становление и развитие самооценки учеников;
- информативная и регулируемая (дозированная) обратная связь.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие *формы, методы и виды оценки*:

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам).

Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Учащимся можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля:

№ занятия		лёгкое	Среднее	Трудное
Определение уровня трудности занятия				
Настроение				
Самооценка				

К концу обучения ученик может получить качественную оценку на похвальном листе:

«Проявил творческую самостоятельность на занятиях», «Успешно освоил программу», «Проявил творческую самостоятельность на занятиях». Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

## **5. Информационно-методическое обеспечение**

### **5.1 Методическая литература**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
4. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2010
7. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
8. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
13. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2009
14. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

### **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи изучаемых тем

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.